

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento si riferisce all'area degli obiettivi educativi e, in particolare, al rispetto delle disposizioni vigenti e alla promozione di comportamenti coerenti con il corretto esercizio dei propri diritti e con l'assolvimento dei propri doveri.

| VOTO | RAPPORTO CON PERSONE E CON L'ISTITUZIONE SCOLASTICA RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO | INTERESSE, IMPEGNO, PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO | FREQUENZA SCOLASTICA |
|-----------|--|--|---|
| 10 | Comportamento molto rispettoso delle persone, collaborativo e costruttivo durante le attività didattiche. Ottima socializzazione. Costante consapevolezza e interiorizzazione delle regole. Nessun provvedimento disciplinare. | Interesse costante e partecipazione attiva alle attività didattiche, anche alle proposte di approfondimento. Impegno assiduo. Ruolo propositivo all'interno della classe | Assidua e puntuale all'inizio di tutte le ore di lezione |
| 9 | Positivo e collaborativo. Puntuale rispetto degli altri e delle regole. Nessun provvedimento disciplinare | Buon livello di interesse e adeguata partecipazione alle attività didattiche. Impegno costante | Frequenza regolare, puntuale all'inizio di tutte le ore di lezione |
| 8 | Generalmente corretto nei confronti degli altri, ma non sempre collaborativo. Complessivo rispetto delle regole (qualche richiamo verbale – almeno 1 richiamo scritto sul Registro di classe ad opera del docente e/o del Dirigente Scolastico) | Interesse e partecipazione selettivi (a seconda della disciplina) e discontinui. Frequenti episodi di distrazione e richiami verbali all'attenzione. Impegno non sempre costante. | Frequenza nel complesso accettabile. Occasionalmente non puntuale all'inizio delle ore di lezione |
| 7 | Comportamento non sempre corretto verso compagni e insegnanti. Poco collaborativo. Rispetto parziale delle regole segnalato con almeno due richiami scritti sul Registro di classe ad opera del docente e/o del Dirigente Scolastico | Attenzione e partecipazione discontinue e selettive (a seconda della materia). Disturbo delle attività di lezione segnalato sul registro di classe con richiamo scritto. Impegno discontinuo. | Frequenza non sempre regolare ma accettabile. Varie entrate posticipate e uscite anticipate non dovute a disservizi dei mezzi di trasporto. Più di 2 assenze (per quadrimestre) giustificate oltre il terzo giorno. Uscite frequenti nel corso delle lezioni |
| 6 | Scarsa consapevolezza e rispetto delle regole (ripetuti episodi di scarso rispetto nei confronti degli altri e/o delle attrezzature e dei beni, rapporti in parte problematici o conflittuali con i compagni. Sospensione dalle lezioni per un periodo da 1 a 15 giorni) | Partecipazione passiva. Disturbo delle attività. Interesse discontinuo e molto selettivo per le attività didattiche (a seconda della materia). Impegno discontinuo e superficiale. Saltuario e occasionale rispetto degli impegni scolastici | Frequenza irregolare e/o episodica. Ritardi abituali. Alto numero di assenze giustificate oltre il terzo giorno e/o almeno due assenze non giustificate. Uscite anticipate o entrate posticipate frequenti e non dovute a disservizi dei mezzi di trasporto o a giustificati e documentati motivi. Uscite frequenti nel corso delle lezioni |
| 5 | Provvedimenti disciplinari con sospensione dalle lezioni per un numero di giorni superiore a 15 | | |